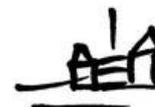


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS DE 1º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	15%
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	15%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizand los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10%
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	10%
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1)	10%
3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM3)	10%
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM1, STEM3)	10%
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	5%
4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, STEM4, CCEC3)	5%

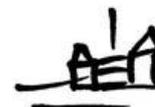


5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (CP1, STEM3, STEM4)	5%
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	5%
5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM5, CPSAA1)	5%

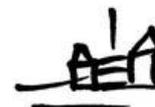
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 1º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	6%
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3).	6%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	8%
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	6%
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	6%
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	2%
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	6%



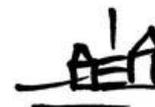
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2).	7%
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2).	6%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	6%
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	6%
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	2%
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	3%
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	2%
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	2%
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	6%
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	4%
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	3%
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	6%
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	4%



9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	4%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	4%
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	5%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales



en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.

- Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS DE 2º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	15%
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	15%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10%
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	10%
2.2. Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	10%
3.1. Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	10%

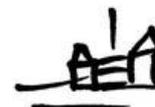


3.2. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	10%
4.1. Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (CP1, STEM4, CCEC3)	5%
4.2. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CCEC3)	5%
5.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	5%
5.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	2,5%
5.3. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	2,5%

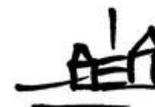
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 2º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7,78%
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	7,78%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	7,78%



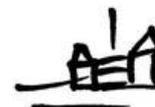
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	7,78%
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	2,14%
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2)	2,14%
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	2,14%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2,14%
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	7,78%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2)	7,78%
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3)	7,78%
5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2)	2,14%
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2)	7,78%
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3)	2,14%
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	2,14%
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, CD1)	7,76%
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación	



problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2)	2,14%
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	2,14%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	2,14%
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	2,14%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5)	2,14%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,14%
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	2,18%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y



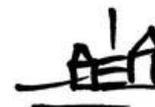
tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.

- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

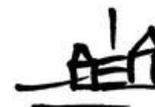
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 3º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	10
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	10



1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	10
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	2
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	2
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	5
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (STEM2)	5
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	2.14
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	2.14
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	10
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3)	10
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1)	10
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5)	2.14
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM2, CD3, CE3)	2.14
6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CE2, CCEC1)	2.14
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes	



herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2)	2.14
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	4
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	3
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	2.14
9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	1
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	1
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3)	1
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	1

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los



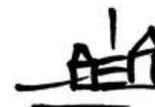
criterios no superados del alumno o alumna.

- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

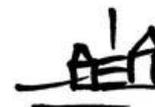
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS DE 4º ESO

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre	10%



ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	10%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	10%
2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	10%
3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	6%
3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	6%
3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM1, STEM3)	6%
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	10%
4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, STEM4, CCEC3)	6%
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CP1, STEM3, STEM4)	6%
5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	5%
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (STEM5, CPSAA1)	5%
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma	

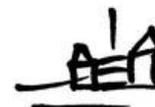


crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	5%
5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	5%

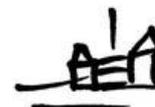
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 4º ESO OPCIÓN A

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7%
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	7%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	7%
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	7%
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	2%
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	7%



3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	4%
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	7%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	7%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	2%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	6%
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	1%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	1%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	7%
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	2%
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	3%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con	7%



contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	2%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	1%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes



materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.

- Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
- Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
- Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
- Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

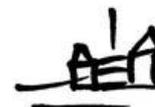
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 4º ESO OPCIÓN B

1. Contenidos: *DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7%
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	7%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizand o los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5%



2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	7%
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	7%
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	2%
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)	7%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	4%
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	7%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	7%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	2%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	3%
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	1%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	1%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados	7%



matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	2%
8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)	3%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	7%
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	2%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	1%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.

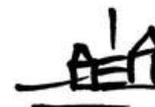


- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

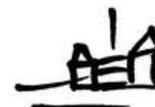
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 1º BACHILLERATO

1. Contenidos *DECRETO 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de	7%



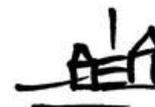
las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	7%
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	7%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	7%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	4%
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	5%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	7%
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	7%
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	7%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen. (CC4, CE2, CCEC1)	5%
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	7%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CE3)	7%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM 2, STEM 4, CD2, CD3, CCEC3.2)	3%



8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM 4)	3%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	4%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	3%
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	3%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.

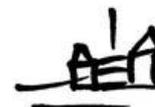


- Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
- Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
- Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
- Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO

1. Contenidos *DECRETO 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	10%
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	10%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	10%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	1,25%



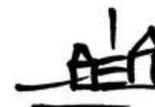
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	1,25%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1,STEM2, CD2, CD3)	1,25%
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	1%
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	10%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3).	10%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen. (CC4,CE2, CCEC1)	1%
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	10%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CE3)	1,25%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2)	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM 4)	10%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1,CPSAA1.2,CC2, CE2)	1%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	1%
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar	1%



grupales y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	
---	--

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos,



semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES DE 2º BACHILLERATO

1. Contenidos *DECRETO 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*
2. Cuadro resumen

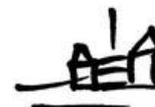
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	10%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo y justificando el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	10%
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	10%
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	10%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	1%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)	1%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, analizando, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	1%
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	1%
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	10%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando	



conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	10%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. (CC4, CE2, CCEC1)	1%
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	1%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	10%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2)	10%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje y la notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	10%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	1,33%
9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	1,33%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	1,34%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser



pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.

- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.
- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS II DE 2º BACHILLERATO

1. Contenidos *DECRETO 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*
2. Cuadro resumen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionandolas más	8%



adecuadas según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vidacotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo y justificando el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	8%
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	8%
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	8%
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	2%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)	5%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	8%
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	8%
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	8%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	8%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1)	5%
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos, seleccionando y valorando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5)	8%



7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	8%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	2%
8.2 Reconocer, emplear y dominar el lenguaje y notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	1%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	2%
9.2. Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás. escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	1%

3. Criterios de calificación o consideraciones para la calificación final

- Cada trimestre, el alumnado será evaluado de diferentes criterios de evaluación y esto supondrá una nota final del trimestre. Esa nota vendrá reflejada teniendo en cuenta las pruebas realizadas a lo largo del trimestre y el peso que tiene cada criterio de evaluación.
- Una vez concluido los tres trimestres y evaluado de todos los criterios de evaluación que marca la programación (siempre y cuando esto sea posible) obtendrá una nota final. Si la nota final es inferior a 5, el alumno tendrá la oportunidad de recuperar la materia siendo evaluado sólo de aquellos criterios de evaluación que no hubiera superado a lo largo del curso. En este caso, en su nota final se tendrá en cuenta tanto los criterios ya superados anteriormente como la calificación obtenida en las pruebas de recuperación final.
- Las pruebas de recuperación podrán tener diferentes caracteres, podrán ser pruebas prácticas, teóricas, exposición de trabajos...teniendo en cuenta los criterios no superados del alumno o alumna.
- Si el alumno o alumna no realiza algunas pruebas a lo largo del curso por causa justificada, que no se puedan repetir en otro día, tendrá derecho a realizar una prueba con carácter similar a lo largo del trimestre para obtener una calificación en el criterio o criterios de evaluación correspondientes. Si la causa no es



justificada, se considerará un 0 la calificación de ese criterio de evaluación y tendrá que ser recuperado al final del curso, durante el mes de junio.

- Teniendo en cuenta el cuadro con los criterios de evaluación y los pesos de cada uno de esos, se harán pruebas del siguiente tipo:
 - Pruebas escritas: Los alumnos y alumnas responderán a preguntas sobre los contenidos impartidos en el aula (tanto aquellos que se reflejan en su libro de texto como aquello que se ha tenido en cuenta como ampliación a través de diferentes materiales). En la calificación se tendrán en cuenta tanto el rigor científico con el que se haya contestado, la redacción, que sea acorde al nivel curricular y las faltas de ortografía. Se descontará por cada falta de ortografía 0,05 hasta un máximo de 0,5 punto.
 - Pruebas orales: Los alumnos y alumnas serán evaluados de forma oral sobre contenidos impartidos en el aula u otros que pudieran resultar de interés, así como la organización, la expresión oral y habilidades de presentación.
 - Actividades: Se evaluarán sobre ejercicios del libro de texto o los propuestos por el profesor, se calificarán conforme a si han sido realizados y si se responden atendiendo a los contenidos impartidos.
 - Proyectos: Se evaluarán sobre la realización de trabajos individuales o grupales en los que se tenga que buscar información sobre contenidos impartidos en la materia u otros que puedan ampliar estos contenidos, estando así relacionados. Serán trabajos en diferentes formatos. Se tendrá en cuenta en la calificación el rigor científico con el que se presenten, la originalidad, la colaboración con el grupo, cuando sean grupales, la presentación adecuada y la entrega en plazo.
 - Se tendrán en cuenta para la nota final con un redondeo de 0,5 hacia la nota superior, aquellos alumnos que participen de forma voluntaria en concursos, semana de la ciencia y otras actividades de centro propuestas por la profesora de la materia.