



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



IES Alfonso VI

INFORMACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA LA PÁGINA WEB

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.

1. Contenidos (DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y Decreto 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.)
2. Cuadro resumen

EDUCACION EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS.

INFORMACIÓN MÍNIMOS CURRICULARES:

Fundamentos de la conducta moral: libertad, persona, identidad, dignidad y conciencia moral. El juicio ético y la discusión de problemas morales: los dilemas. Ley y moral. Dimensiones de la personal y relación social, afectiva y política.

Política: naturaleza de la organización social de la convivencia, el modelo de la democracia y sus fundamentos, el diálogo, la argumentación, los derechos, relación público y privado, códigos y éticas aplicadas. Problemas morales de nuestro tiempo: desigualdad y pobreza, militarismo y guerra, violencia de género y la tecnolatría. Soluciones: comercio justo, derecho al trabajo, igualdad y lucha feminista, interculturalismo y diversidad, la reflexión ética sobre la técnica y los desafíos de la inteligencia artificial.

Ética ambiental y sostenibilidad: relación del hombre con la naturaleza, comprensión de la interconexión y ecoddependencia, límites del planeta, emergencia climática, desarrollo científico y amenazas, compromiso con la ética y protección de los derechos de los animales, vida sostenible y propuestas de decrecimiento, consumo responsable, transición verde...etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)</p>	<p>1ª EVAL: 25%. 2ª EVAL: 18%. 3ª EVAL: 21%.</p>
<p>1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)</p>	<p>1ª EVAL: 19%.</p>
<p>1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)</p>	<p>1ª EVAL: 22%.</p>
<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)</p>	<p>2ª EVAL: 6%.</p>
<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)</p>	<p>2ª EVAL: 6%.</p>
<p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)</p>	<p>2ª EVAL: 12%.</p>
<p>2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)</p>	<p>2ª EVAL: 12%.</p>

<p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)</p>	<p>2ª EVAL: 8%.</p>
<p>2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)</p>	<p>2ª EVAL: 6%.</p>
<p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)</p>	<p>3ª EVAL: 16%.</p>
<p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)</p>	<p>3ª EVAL: 16%.</p>
<p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)</p>	<p>3ª EVAL: 16%.</p>
<p>4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)</p>	<p>1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 6%. 3ª EVAL: 10%.</p>
<p>5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)</p>	<p>1ª EVAL: 25%. 2ª EVAL: 18%. 3ª EVAL: 21%.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación considera los criterios anexos y la distribución por evaluaciones recogida abajo según los porcentajes de valor de cada criterio.

Distribución porcentual de las distintas evaluaciones en la nota final:

1ª Eval: 25%. 2ª Eval: 35%. 3ª Eval: 40%.

Distribución criterios por evaluación y porcentajes:

1ª Eval: 1.1: 25%. 1.2: 19%. 1.3: 22%. 4.1: 9%. 5.1: 25%.

2ª Eval: 1.1: 18%. 2.1: 6%. 2.2: 6%. 2.3: 12%. 2.4: 12%. 2.5: 8%. 2.6: 6%. 4.1: 6%. 5.1: 18%.

3ª Eval: 1.1: 21%. 3.1: 16%. 3.2: 16%. 3.3: 16%. 4.1: 10%. 5.1: 21%.

Recuperación de materia suspensa (evaluación extraordinaria): los alumnos suspensos deberán realizar un examen (con uso de los apuntes y notas de clase) sobre los criterios suspensos a comienzos de junio.

LECTURAS Y TRABAJOS.

Será lectura obligatoria del curso: “El señor de las moscas” de William Golding.

FILOSOFÍA.

INFORMACIÓN MÍNIMOS CURRICULARES:

Primera evaluación: Naturaleza, método y alcance de la filosofía. La relación de la filosofía con otros saberes, epistemología, lógica y propedéutica. La discusión del conocimiento, gnoseología, condiciones del conocimiento y límites, racionalidad y tipos.

Segunda evaluación: Antropología, hombre, naturaleza y cultura, la condición trascendente e inmanente del hombre. Hombre y realidad, metafísica y cosmología.

Tercera evaluación: la acción humana individual, social y técnica, ética y política, introducción a la estética y la filosofía del arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. (CPSAA1.2, CC3).	1ª EVAL: 11%. 2ª EVAL: 9%. 3ª EVAL: 9%.
1.2 Identificar los distintos medios de expresión cultural descubriendo en ellos temas para la reflexión y el debate filosófico (CCL2, CP2, CC1, CC3, CCEC1).	1.1 1ª EVAL: 11%. 2ª EVAL: 9%. 3ª EVAL: 9%.
2.1 Demostrar un conocimiento práctico y teórico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA4, CC3.)	1ª EVAL: 8%. 2ª EVAL: 6%. 3ª EVAL: 6%.
2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. (CCL1, CD3, CC3, CE3.)	1ª EVAL: 8%. 2ª EVAL: 6%. 3ª EVAL: 6%.
3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. (CCL1, CCL2, STEM1, CC3.)	2ª EVAL: 4%.
3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. (CCL1, CCL5)	2ª EVAL: 4%.
3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. (CC3)	1ª EVAL: 6%. 2ª EVAL: 4%. 3ª EVAL: 4%.
4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. (CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2)	3ª EVAL: 4%.
5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. (CC2, CC3.)	1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 8%. 3ª EVAL: 7%.

<p>5.2 Comprender y exponer distintas teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. (CCL5, CC1)</p>	<p>1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 8%. 3ª EVAL: 7%.</p>
<p>6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. (CC1, CC3.)</p>	<p>1ª EVAL: 11%. 2ª EVAL: 9%. 3ª EVAL: 8%.</p>
<p>6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. (CCL2, CCEC2.)</p>	<p>1ª EVAL: 11%. 2ª EVAL: 9%. 3ª EVAL: 8%.</p>
<p>7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4 CC1, CC3, CC4, CCEC1)</p>	<p>1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 8%. 3ª EVAL: 7%.</p>
<p>8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. (CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.)</p>	<p>3ª EVAL: 7%.</p>
<p>9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. (CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2)</p>	<p>3ª EVAL: 4%.</p>
<p>10.1 Disponer de unos conocimientos mínimos propios de la disciplina filosófica, especialmente de autores y teorías, a través de la selección adecuada de fuentes de información. (CCL1, CCL3, CPSAA4)</p>	<p>1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 8%. 3ª EVAL: 7%.</p>
<p>10.2 Reflexionar sobre estos conocimientos estableciendo relaciones adecuadas entre las teorías filosóficas y las situaciones y problemas propios de las sociedades actuales. (CCL4, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC2, CCEC1.)</p>	<p>1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 8%. 3ª EVAL: 7%.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La nota por evaluación resulta de considerar a través de pruebas, intervenciones de clase, tareas encargadas, lecturas obligatorias y comentarios de texto y disertaciones los criterios anexos.

Resumen por evaluaciones.

Distribución porcentual calificativa y ponderaciones evaluación final.

Nota final: Primera evaluación: 25%; Segunda evaluación: 35%; Tercera evaluación: 40%.

Criterios considerados y peso porcentual (multiplicar por número de criterios su peso) :

Primera evaluación:

1.1, 1.2: 11%. 2.1, 2.2: 8%. 3.3: 6%. 5.1, 5.2: 9%. 6.2:11%. 7.1:9%. 10.1, 10.2: 9%.

Segunda evaluación:

1.1, 1.2: 9%. 2.1, 2.2: 6%. 3.1. 3.2, 3.3: 4%. 5.1, 5.2: 8%. 6.1, 6.2: 9%. 7.1: 8%. 10.1, 10.2: 8%.

Tercera evaluación:

1.1, 1.2: 8%. 2.1, 2.2: 6%. 3.3: 4%. 4.1: 4%. 5.1, 5.2: 7%. 6.1, 6.2: 8%. 7.1: 7%. 8.1: 7%. 9.1:4%. 10.1, 10.2: 7%.

Sistema de recuperación (evaluación extraordinaria).

Se establecerá una recuperación por criterios suspensos así como la entrega de las fichas de las lecturas obligatorias del curso que puedan haber quedado suspensas cuyas fechas y modelo se acordará con el alumnado.

LECTURAS Y TRABAJOS.

1º Evaluación: -“1984” de George Orwell. (Primer trimestre).

2ª Evaluación: -“Vacas, cerdos, guerras y brujas” de Marvin Harris. (Segundo trimestre)

3ª Evaluación: -“Educación para la ciudadanía” Carlos y Pedro Fernández Liria y Luis Alegre Zahonero.

PSICOLOGÍA

INFORMACIÓN MÍNIMOS CURRICULARES:

Programamos como mínimos de aprendizaje de la materia, en términos de conocimiento, los siguientes: Primera evaluación: Bases fisiológicas, anatómicas y genéticas de los procesos mentales y la conducta; la naturaleza científica de la psicología; principales corrientes y episodios de la historia de la psicología; la conducta y el comportamiento en animales humanos y no humanos.

Segunda evaluación: Bases del proceso perceptivo, elementos y teorías; la atención, concepto, tipos, factores y teorías; la memoria, tipo, funcionamiento, factores, teorías, relación con el aprendizaje y el olvido; la imaginación, los sueños y los estados de conciencia propios y alterados; estructuras y teorías del aprendizaje, relación con la inteligencia; inteligencia y tipos, factores, teoría, mediciones, la inteligencia artificial, la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples; pensamiento, habilidades resolutivas, creatividad y crítica; el lenguaje, adquisición, fases, procesos y relación con los procesos cognitivos.

Tercera evaluación: la motivación, factores, tipos, teorías, procesos de atribución; conflictos y mecanismos de defensa; formación y teoría de la personalidad, factores, patologías y determinantes internos y externos; las emociones, tipos, teorías, relación con el entorno y la interioridad; afectos, trastornos y dimensión social de las patologías psicológicas; sexualidad y afectividad en la vida humana; vida social y cultural del ser humano; procesos de socialización, grupos, factores, relacionalidad y valores y normas de la vida social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	1ª EVAL: 19.5% 2ª EVAL: 12.5% 3ª EVAL: 11.5 %.
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	1ª EVAL: 19.5% 2ª EVAL: 12.5% 3ª EVAL: 11.5 %.
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	1ª EVAL: 19.5% 2ª EVAL: 12.5% 3ª EVAL: 11.5 %.

<p>2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)</p>	<p>1ª EVAL: 11 %.</p>
<p>2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)</p>	<p>1ª EVAL: 11%.</p>
<p>2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)</p>	<p>1ª EVAL: 11%.</p>
<p>2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)</p>	<p>1ª EVAL: 8,5 %.</p>
<p>3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)</p>	<p>2ª EVAL: 9,5%.</p>
<p>3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)</p>	<p>2ª EVAL: 9,5 %.</p>
<p>3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)</p>	<p>2ª EVAL: 9,5 %.</p>
<p>4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)</p>	<p>2ª EVAL: 9.5%.</p>

<p>4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de inteligencia. (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)</p>	<p>2ª EVAL: 9.5%.</p>
<p>4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)</p>	<p>2ª EVAL: 9.5%.</p>
<p>5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)</p>	<p>2ª/3ª EVAL: 9.5%.</p>
<p>5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)</p> <p>5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)</p>	<p>3ª EVAL: 9%.</p>
<p>5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)</p>	<p>3º EVAL: 9%.</p>
<p>5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)</p>	<p>3ª EVAL: 9%.</p>
<p>6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)</p>	<p>3ª EVAL: 9%.</p>

<p>6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)</p>	<p>3ª EVAL: 9%.</p>
<p>6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)</p>	<p>3ª EVAL: 5,5%.</p>
<p>6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)</p>	<p>3ª EVAL: 5,5%.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Las diferentes evaluaciones tienen el peso siguiente en el resultado final de la calificación:

1ª Eval: 25 %. 2ª Eval: 35%. 3ª Eval: 40%.

Criterios desglosados por evaluación (porcentaje por cada uno de los criterios) :

1ª Evaluación: 1.1; 1.2 y 1.3: 19,5 %. 2.1;2.2 y 2.3: 11%. 2.4: 8,5%.

2ª Evaluación: 1.1; 1.2, 1.3: 12,5%. 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2 y 4.3: 9,5%. 5.1: 5,5%.

3ª Evaluación: 1.1; 1.2; 1.3: 11,5%. 5.2;5.3; 5.4; 5.5; 6.1 y 6.2: 9%. 6.3 y 6.4:5.5%.

El sistema de recuperación de materia pendiente se establece en un examen de los contenidos y criterios suspensos realizado a comienzos de mayo y la entrega de la lectura obligatoria con el guion de seguimiento y las diferentes puestas en común elaboradas durante el curso en relación con los contenidos impartidos al finalizar mayo.

El enunciado de los criterios se encuentra en el anexo posterior a esta hoja.

LECTURAS Y TRABAJOS.

Es de lectura obligatoria la obra de Sigmund Freud “ El malestar en la cultura”.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.

INFORMACIÓN MÍNIMOS CURRICULARES:

Se consideran mínimos para la superación de la materia los recogidos en la matriz de especificaciones de contenido de Historia de la filosofía y, más concretamente, los autores, sus obras y pensamiento tratados en el manual de textos de lectura: “Historia de la filosofía. Textos de prueba de acceso a estudios universitarios” de la editorial USAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE %
1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con otros ámbitos culturales. (CCL2, CCL4, CP2, CD1.)	1ª EVAL: 9%. 2ª EVAL: 9%. 3ª EVAL: 9%.
1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. (CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.
.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y detectando y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (CCL1, STEM1, STEM2, CC3, CE1, CCEC3.2)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.
2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. (CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, CPSAA3.1, CC2, CCEC1)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.
3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que responden. (CCL2, CC1, CC3.)	1ª EVAL: 12%. 2ª EVAL: 12%. 3ª EVAL: 12%.
3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. (CCL3, CC2, CCEC1)	1ª EVAL: 12%. 2ª EVAL: 12%. 3ª EVAL: 12%.
4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. (CC2, CCEC1)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.

4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad. (CCL2, CC1, CC3)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%
5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA5, CC1, CC2)	1ª EVAL: 12%. 2ª EVAL: 12%. 3ª EVAL: 12%.
5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1)	1ª EVAL: 12%. 2ª EVAL: 12%. 3ª EVAL: 12%.
6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. (CCL2, CD1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	1ª EVAL: 12%. 2ª EVAL: 12%. 3ª EVAL: 12%.
7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. (STEM5, CPSAA1.1, CC1, CC2)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.
7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso. (CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	1ª EVAL: 4.5%. 2ª EVAL: 4.5%. 3ª EVAL: 4.5%.

La ponderación de las evaluaciones en la calificación final es: 1ª: 25%. 2ª : 35%. 3ª: 40%.

La distribución de criterios:

1ª Evaluación: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2 y 6.1 cuatro registros evaluativos. 2.1 y 4.2 dos registros. 7.1 y 7.2 un registro.

2ª Evaluación: 1.1, 3.1, 3.2, 5.1 y 6.1 diez registros. 2.1, 4.1 y 5.2 tres registros. 1.2 y 2.2 dos registros. 4.2, 7.1 y 7.2 un registro.

3ª Evaluación: 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2 y 6.1 ocho registros. 1.2 cuatro registros. 2.2, 7.1 y 7.2 dos registros. 2.1 un registro.

Recuperación:

Sistema de recuperación de materia suspensa (evaluación extraordinaria).

Se establece un examen final modelo PAU 2025 sobre contenidos y criterios suspensos a mediados de mayo, la fecha concreta y los aspectos considerados en la prueba se acordarán con el alumnado

Los enunciados de criterios se encuentran en la tabla anexa.

Cada criterio se evalúa un número determinado de veces por evaluación y su ponderación en la nota de cada evaluación responde a la considerada en la tabla anexa.